

## Guía del votante

### 1. ¿Por qué se postula ahora para la Junta de Educación de Minneapolis?

#### **Christa Mims**

Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Minneapolis enfrentan algunas de las disparidades raciales más grandes del país en cuanto a resultados académicos y prácticas disciplinarias. Como trabajadora social, veo el impacto de nuestro sistema escolar actual en nuestros jóvenes más vulnerables. Los maestros, el personal, los jóvenes y las familias necesitan apoyo estratégico y sostenido para eliminar estas disparidades. Estoy segura de que puedo traducir las necesidades de nuestra comunidad en prácticas innovadoras y unir en lugar de dividir a aquellos con perspectivas diferentes. Actualmente, centro las voces de los jóvenes y las familias en la toma de decisiones en el condado de Hennepin y continuaré este trabajo en la Junta para que cada niño/a se sienta valorado/a y exitoso/a en MPS.

#### **Adriana Cerrillo**

Me postulo porque MPS necesita tomar medidas audaces y tener enfoques creativos para brindar una educación equitativa para todos los estudiantes. Soy la tutora de un sobrino, un estudiante de la Escuela de Inmersión Dual en Español de Emerson en el Distrito 4. Mi sobrino está prosperando en Emerson, pero tuve que luchar por el apoyo integral que necesitaba emocional y académicamente. Nuestro último director se retiró temprano. Esto abrió la oportunidad de comenzar a organizarse con las familias para hacer de Emerson lo que toda escuela debería ser: un espacio donde nuestros niños reciban la educación equitativa que merecen. Pero esto no se puede lograr si el espíritu comunitario no se construye en conjunto en nuestras escuelas.

Los padres y maestros organizaron una celebración del Día de los Muertos que tuvo lugar el 11/02/2019. Invité al artista y muralista Gustavo Lira. Hemos estado colaborando durante los últimos 4 años trabajando con talleres de arte y curación dirigidos por jóvenes, él dirigió la programación con el apoyo de mamás y maestras/os. El evento fue un éxito y propició una mayor colaboración.

Se unió a nosotros en Emerson para crear un programa extracurricular de 8 semanas, "Desarrollo de Liderazgo a través del Arte", con la visión de crear un mural que refleje las grandes contribuciones de los líderes de color. Nos asociamos con Community Ed para implementar el proyecto. Esta colaboración es un ejemplo del tipo de "polinización cruzada" que defenderé como miembro de la Junta Escolar. Debemos trabajar en colaboración para garantizar que las políticas y el servicio a las familias se realicen de manera integral. Creo en el poder de organizar nuestras escuelas desde cero, comenzando en nuestras aulas, conectándonos con nuestros maestros, la escuela y el liderazgo del distrito. Como madre, inmigrante, emprendedora, bicultural, bilingüe y organizadora comunitaria, aportaré mi experiencia para promover una educación equitativa.

#### **Sharon El-Amin**

¡Me postulo para la Junta Escolar para defender y ser una campeona para los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad dentro de Minneapolis! Mi visión es que nuestras escuelas estén completamente financiadas y cuenten con un entorno de aprendizaje seguro que brinde la mejor calidad de educación para nuestros jóvenes desde Pre-K hasta el 12° grado. Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. Como miembro de la junta escolar, abogaré por que las escuelas tengan caminos claros para que los estudiantes y las familias elijan. Asegurándonos de preparar a los estudiantes para la vida más allá de la escuela secundaria.

Debemos volver a imaginar formas de conectar, educar y lograr la excelencia dentro de nuestras escuelas o distrito. La vieja forma de educar a nuestros eruditos, nuestros eruditos negros, morenos e indígenas, nos ha fallado durante años. Ahora es el momento no solo para el cambio, es el momento de cambiar para asegurarse de que no nos quedemos atrás. ¡Entiendo que todos tenemos necesidades diferentes y abogaré y seré una defensora para todos nosotros! Como madre de tres hijos, me doy cuenta de la necesidad de más personal dentro de las escuelas, más recursos educativos, más participación de los padres y más capacitación del personal.

Debemos reinventar la forma en que podemos mejorar juntos las Escuelas Públicas de Minneapolis. Seré esa voz para

usted. Trabajaré diligentemente para asegurarme de que todas las necesidades sean escuchadas y consideradas mientras gobernamos y tomamos decisiones como junta.

Seré la voz que traerá equilibrio y experiencia al vivir, trabajar y rendir culto en North Minneapolis. Esta es mi vida. Estoy investida en North Minneapolis y trabajaré duro por lo que necesitamos y queremos para nuestras familias.

¡Estoy emocionado de poder trabajar para su familia! Con su apoyo ¡Juntos Ganamos!

### **KerryJo Felder**

Me postulo, nuevamente, para el puesto del Distrito 2 de la Junta Escolar de Minneapolis porque he hecho un gran cambio en los últimos cuatro años que he estado allí y estoy en medio de lo que creo que es un cambio de rumbo para las escuelas de Northside. En los últimos cuatro años, hemos realizado más de \$104 millones de dólares en cambios de financiamiento de capital. Las Piscinas North Field y Franklin son los más visibles. Entré con una visión de la comunidad y quiero que se lleve a cabo hasta el final. El plan cambia un poco, como agregar el Gordon Center y la pista de patinaje para el control de la comunidad, pero no mucho. Una excelente programación con opciones es siempre el final del juego.

### **Kim Ellison**

Me apasiona abordar la brecha de rendimiento y creo firmemente que construir relaciones con los estudiantes es clave para su éxito. Todos los estudiantes merecen acceso a una educación integral, pero el rendimiento académico no se limita al aula; creo que los alimentos saludables, la atención médica, los programas extracurriculares y las oportunidades de enriquecimiento también deben ser apoyados para brindar una experiencia de educación integral. Me postulo para asegurar que las escuelas tengan los recursos necesarios para brindar una educación de alta calidad a cada estudiante.

## **2. Si es elegido/a miembro de la junta, ¿cómo sería accesible para su comunidad (por ejemplo, tener reuniones bimensuales o trimestrales con la comunidad, visitar escuelas, responder correos electrónicos dentro de las 24 horas, etc.)?**

### **Christa Mims**

Los funcionarios electos tienen el deber de ser accesibles a sus electores. Me aseguraré de utilizar tanto las oportunidades de participación comunitaria programadas con regularidad como los medios no tradicionales para obtener aportes de la comunidad. Según sea seguro y apropiado, visitaré las escuelas y ofreceré opciones de reuniones virtuales cuando las visitas presenciales no sean posibles. Responderé de inmediato a las llamadas, mensajes de texto y correos electrónicos de la comunidad y buscaré comentarios sobre las opciones que funcionan mejor para nuestras comunidades escolares.

### **Adriana Cerrillo**

Soy una trabajadora autónoma y puedo gestionar mi propio horario. Mi prioridad número uno será servir a mis electores, estudiantes y familias en el Distrito 4. Estoy comprometida y dedicada a trabajar con las familias en Emerson. Soy miembro del Consejo del Sitio y de la PTA y he sido fundamental para brindar una representación equitativa a esas entidades en Emerson. Me encantará replicar ese trabajo en todas las escuelas del Distrito 4.

Planeo:

Organizar reuniones semanales de café con los constituyentes.

Asistir a las reuniones del Consejo del Sitio y de la PTA en todas las escuelas del Distrito 4.

Responder a correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Asistir a eventos comunitarios.

Debemos trabajar en asociación con nuestra comunidad para brindar soluciones a nuestros estudiantes. La polinización cruzada entre las escuelas del Distrito 4 podría ser muy beneficiosa.

### **Sharon El-Amin**

Como miembro de la Junta del Distrito 2, crearé todo lo que siempre he querido y necesitado como madre. Comenzaré visitando las escuelas bajo mi liderazgo para presentarme y conectarme con el director y el enlace de padres, para

aprender y comprender cómo se incluye a los padres. Una vez que se establezca la conexión, asistiré a una reunión de padres para escuchar y conocer las necesidades de nuestros padres. Llevaré a cabo reuniones públicas cada 6 a 8 semanas para permitir que las partes interesadas y los propietarios de negocios se unan a nosotros, aprendan formas de construir asociaciones e informarles sobre el éxito y el fracaso de nuestro Distrito. Estableceré un horario de oficina durante la noche para estar disponible para responder correos electrónicos o reunirme con la persona u organización que lo solicite. Mi meta es también comenzar un boletín informativo para el distrito que sea liderado por estudiantes. Esto reconocerá y destacará el éxito, el fracaso y cualquier evento próximo.

#### **KerryJo Felder**

Me pongo muy disponible para la comunidad a través de reuniones, Facebook y KMOJ. He compartido mi número telefónico personal y mi número de trabajo en estas áreas. Como estoy en el vecindario y asisto a varias reuniones (UHT, comprar en CUB, ir a las tiendas de la esquina), también estoy hablando con padres que pueden no estar en las redes sociales. Visito escuelas y contesto mi teléfono, temprano en la mañana y tarde en la noche.

#### **Kim Ellison**

Ahora más que nunca, necesitamos incluir la voz de los ciudadanos en nuestra toma de decisiones. Creo que es importante trabajar directamente con las personas afectadas por nuestras decisiones y utilizo mi función para colaborar e inspirar a otros a actuar en nombre de nuestros estudiantes.

Antes del COVID-19, pasaba horas de café en cafés locales para hablar con la gente sobre educación. Los llamé Hits & Misses, y discutimos lo que estaba funcionando y las formas de mejorar.

Me reúno con los padres de MPS en los Comités Asesores de Padres (PAC) del distrito, incluidos el PAC Negro, el PAC Latino, el Comité Asesor de Educación Especial, el PAC Somalí, el PAC Hmong, el PAC del Distrito y la Mejor Fuerza Laboral del Mundo (World's Best Workforce) Me conecto con la comunidad nativa como enlace de la junta de Phillips Indian Educators (PIE) y Metro Urban Indian Directors (MUID). También asisto a reuniones escolares, obras de teatro y conciertos.

### **3. La pandemia de COVID-19 está afectando de manera desproporcionada a las comunidades de color, y las injusticias sociales son quizás más visibles que nunca. Esto incluye la ampliación de las desigualdades educativas que van desde los resultados académicos (consulte:**

<https://www.mprnews.org/story/2019/10/14/mn-among-worst-achievementgap-states>) y la participación en el aprendizaje a distancia (consulte:

<https://sahanjournal.com/education/immigrant-families-face-complex-challenges-with-minnesotas-distance-learning/>) a las respuestas a la disciplina (vea:

[https://blogs.edweek.org/edweek/District\\_Dossier/2020/08/school\\_safety\\_principals.html](https://blogs.edweek.org/edweek/District_Dossier/2020/08/school_safety_principals.html)) y cultura (vea: <https://www.mprnews.org/story/2019/10/14/mn-among-worst-achievementgap-states>).

**¿Cree que el enfoque estratégico actual del distrito aborda adecuadamente las desigualdades educativas, desigualdades que la pandemia está exacerbando?**

#### **Christa Mims**

Vi de primera mano cuán significativamente algunos estudiantes de MPS se vieron afectados por la pandemia durante el año escolar 2019-2020. La necesidad de WiFi universal, un dispositivo por niño/a, la programación creativa para aquellos con necesidades especiales y barreras idiomáticas fueron temas frecuentes de debate y diálogo. Es cierto que hubo una carga increíble para el personal y las familias para desarrollar respuestas rápidas a la pandemia. Si bien me alienta la priorización de las necesidades básicas (recogida gratuita de alimentos en los sitios de todo el distrito), me preocupa la falta de un plan para abordar adecuadamente la pérdida de aprendizaje que ocurrió en la primavera y la capacidad del distrito para ubicar e involucrar a los estudiantes y familias que son inalcanzables a través de los métodos tradicionales de comunicación y que probablemente tengan menos recursos. Como miembro de la junta, estaría haciendo las preguntas difíciles a los responsables de desarrollar e implementar soluciones.

### **Adriana Cerrillo**

No creo que el enfoque estratégico actual sea adecuado para abordar las inequidades educativas. Sin embargo, soy optimista y tengo la esperanza de que nuestra comunidad continúe expresando preocupaciones y expectativas para la junta. El año pasado, jugué un papel decisivo en exigir a la Junta Escolar que proporcionara intérpretes para nuestras familias inmigrantes y que involucrara a nuestras familias durante las conversaciones del CDD. Estoy en constante comunicación con los líderes del Distrito para seguir influyendo en las recomendaciones porque estoy comprometida, dedicada y tengo un hijo en el distrito.

El distrito no ha abordado el cuidado de niños de una manera que apoye a las familias de bajos ingresos. Muchas familias de bajos ingresos se ven obligadas a trabajar para mantener a sus familias, y muchas de estas familias viven con un solo salario.

Las familias que no hablan inglés dependen de sus hijos para recibir información, si es que estos tienen la edad suficiente para traducir.

Muchas familias sienten que no tienen la capacitación necesaria en tecnología para apoyar a sus hijos. Muchas familias tienen miedo de no poder ayudar con el aprendizaje porque no entienden de tecnología. Algunas familias se sienten abandonadas y esperan lo mejor.

El distrito no ha escuchado verdaderamente a las familias.

Las familias no deberían tener que incurrir en un costo para acceder a la educación a distancia. Las políticas de asistencia no reflejan las barreras que las familias enfrentarán.

Todavía hay familias que no están equipadas con dispositivos de Internet y no tienen acceso a una conexión a Internet confiable, ni tampoco un espacio personal de aprendizaje.

### **Sharon El-Amin**

Creo que el enfoque del distrito es más una cura superficial y no aborda las disparidades académicas que nuestra familia negra, morena e indígena enfrenta a diario. Necesitamos más que solo computadoras portátiles y puntos de acceso a internet. ¿Necesitamos cursos de capacitación disponibles tanto para nuestros Estudiantes como para nuestros Padres? MPS está muy atrasado en lo académico, los recursos y la participación de los padres. MPS es la peor de la nación en matemáticas y 4 de cada 5 de nuestros niños negros y morenos no pueden leer al nivel de su grado. Hay miembros del personal que están aprendiendo esta nueva normalidad y cómo enseñar, educar y mantener a nuestros estudiantes motivados de manera virtual. ¡Debe haber tiempo extra o adicional para esta capacitación que todos estamos aprendiendo a medida que avanzamos juntos! El Covid 19 nos ha quitado la venda de la cabeza para que ahora el mundo pueda ver las disparidades y las brechas entre las familias negras y morenas. Los padres están descubriendo que sus hijos realmente no comprenden que el trabajo y el aprendizaje de la B o C que recibieron se basó simplemente en que se presenten todos los días y con muy poca comprensión. Los maestros están reconociendo sus fortalezas y debilidades y este es un proceso de aprendizaje para todos nosotros. Necesitamos construir un plan estratégico que ponga como prioridad al niño/a que no puede leer al nivel de su grado. El distrito debe trabajar con las familias directamente, necesitamos escuchar al Superintendente en vivo semanalmente. Los padres necesitan sentirse apoyados, los maestros necesitan sentirse apoyados y debemos trabajar juntos y reimaginar la forma en que educamos a nuestros estudiantes. No podemos seguir empujando a los estudiantes a través del sistema, permitiendo que una simple asistencia en línea sea la matriz para aprobar o reprobar. Esto tiene capas y MPS debe abordar el sesgo y la realidad de la brecha de rendimiento y atacarla en su núcleo. Necesitamos averiguar cómo brindar a nuestros estudiantes de ESL, ELL y estudiantes con necesidades especiales un servicio más directo. NO, el plan no aborda las disparidades y debemos volver a imaginar el camino y el trabajo para crear una nueva normalidad en la que todos los niños reciban una educación de calidad sin importar su código postal o el color de su piel.

### **KerryJo Felder**

El enfoque estratégico del distrito podría ser mejor. Esto está volcando 140 años de racismo sistémico y volviendo a las opiniones del Superintendente Green de escuchar a las comunidades negras y morenas. El distrito está gobernado por 9

personas. 2 de Northside (lado norte), 1 de Northeast (noreste) y 7 de Southside (lado sur). De estos 9, hay un representante de Northeast, 1 de Northside, 4 de Southside y 3 en general. Los pesos de decisión están muy dispares. Los estudiantes de Northside han sido utilizados para mantener a flote las escuelas del distrito en otras partes de la ciudad durante años, mientras que Northside ha sufrido. Esto no ha cambiado. En mi experiencia, ha sido difícil ayudar/hacer que algunos vean las injusticias que ocurren en el camino y que afectarán al Northside. Por ejemplo, creo, los límites que se traspasaron con el voto de CDD (6-3 Felder, Jourdain, Walser) marcarán el crecimiento de Northside. El plan de estudios del CDD que están usando fue llevado al superintendente por 2 personas de Northside para un programa separado para estudiantes de North con Henry, y luego otras escuelas rellenas las clases que no se llenaron. Luego se presentó para ser construido solo en North High y terminó dividido entre TODO el distrito ... Sin embargo, es importante señalar que el Covid-19 está señalando TODAS las injusticias sociales que también afectan la educación y lo estamos viendo. Está aún más amplificado ya que Minneapolis y St. Paul tienen las tasas de infección más altas del estado. Hemos colmado algunas desigualdades, pero todavía tenemos trabajo por hacer.

#### **Kim Ellison**

Primero, debemos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo funcional y a una red de Internet confiable. Me complace escuchar que las familias están reportando una experiencia mucho mejor con respecto a lo que sucedió en la primavera, cuando comenzó la pandemia.

El enfoque estratégico actual del distrito no ha abordado adecuadamente las desigualdades educativas. Es por eso que el distrito fue rediseñado recientemente: queremos asegurarnos de que haya una escuela de alta calidad en cada vecindario y brindarles a esas escuelas los recursos necesarios para abordar las desigualdades en la educación. Aunque el plan aún se encuentra en la fase de implementación, el trabajo que se está realizando, con el Marco Climático y apoyos adicionales de asesoramiento, parece abordar algunas de las inequidades que debemos erradicar.

**4. En una encuesta nacional reciente (vea: [https://r50gh2ss1ic2mww8s3uvjq1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2019/10/Learning-Heroes Trends-Piece-Booklet R01.pdf](https://r50gh2ss1ic2mww8s3uvjq1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2019/10/Learning-Heroes_Trends-Piece-Booklet_R01.pdf)) realizada por Learning Heroes, solo el 39% de los maestros informan que sus estudiantes vienen preparados para el trabajo de nivel de grado al comienzo del año. Es más, la mayoría de los padres creen que sus hijos se desempeñan al nivel del grado o por encima de él, porque por lo general se basan en una sola medida de rendimiento: las calificaciones del boletín. Sin embargo, muchos distritos escolares grandes y ciudades de EE. UU. están utilizando marcos de desempeño escolar de múltiples medidas (consulte: <https://bellwethereducation.org/publication/school-performance-frameworks-lessons-cases-and-purposeful-design>) para definir, medir y gestionar la calidad de la escuela, comunicar información sobre la calidad de la escuela a las familias y orientar la toma de decisiones. Estos marcos brindan información sobre el desempeño escolar a través de una variedad de medidas académicas y no académicas para respaldar decisiones transparentes y equitativas y la identificación de estrategias de mejora escolar. ¿Crees que Minneapolis debería adoptar un marco de desempeño escolar de múltiples medidas que agregue datos en una sola puntuación, que incluya la competencia académica y los datos de crecimiento, pero también medidas más amplias del desempeño de una escuela (por ejemplo, datos de asistencia y retención de estudiantes, datos socioemocionales, datos de disciplina e información sobre la diversidad de maestros y líderes escolares y la retención de esos educadores)? ¿Por qué o por qué no?**

#### **Christa Mims**

Creo que la información es poder. La publicación de datos significativos y accesibles sobre el desempeño escolar induce a los padres a tomar decisiones informadas sobre las opciones disponibles. Los puntajes son una opción para aumentar la transparencia y el conocimiento de nuestras fortalezas y oportunidades. Temer o descartar puntuaciones y métricas inhibe nuestra capacidad de mejorar y ser responsables ante los jóvenes y las familias a las que servimos. Las medidas que

son relevantes para las familias facilitarán la participación de la comunidad y empoderarán a nuestras familias que no conocen las opciones, servicios y oportunidades disponibles para ellas.

### **Adriana Cerrillo**

Sí, creo que las Escuelas Públicas de Minneapolis deberían adoptar un marco de desempeño escolar de múltiples medidas que se agregue en un solo puntaje, que incluya la competencia académica y los datos de crecimiento, pero también medidas más amplias del desempeño de una escuela (por ejemplo, datos de asistencia y retención de estudiantes, datos socioemocionales, datos de disciplina e información sobre la diversidad de maestros y líderes escolares y la retención de esos educadores).

Como defensora de la familia que trabaja con familias latinas, somalíes y afroamericanas, vi a padres de primera mano solicitar más información sobre las escuelas. Tuvimos la suerte de tener el Buscador de Escuelas de Minneapolis, que proporcionó a las familias algunos datos sobre las escuelas que podían usar para tomar una decisión informada sobre las escuelas que mejor se ajustan a sus necesidades familiares. Soy madre de 2 hijas adultas que asistieron a escuelas en Florida. La Ley Florida Sunshine es una serie de leyes diseñadas para garantizar que el público tenga acceso a los registros públicos de los organismos gubernamentales de Florida. La ley se promulgó por primera vez en 1995. Esta ley generó mucha controversia, pero al menos los padres sabían si nuestras escuelas eran altas, medias, bajas o fallidas.

Como tutora, creo que los padres merecen saber la verdad sobre el desempeño de las escuelas. Puede que no sea la solución a nuestra crisis y décadas de opresión sistemática, pero cuanto mejor comprendamos cómo les está yendo a nuestros hijos, más fácil será monitorear los problemas y comenzar a abordarlos.

### **Sharon El-Amin**

No creo que haya una forma de medir el éxito de todas las escuelas. Debe haber una forma de medir el éxito, el fracaso y los desafíos que afectan el resultado. Creo que cualquier medida que se utilice debe ser personalizada, diseñada para abordar todas las capas que afectan la forma en que se educa a un niño/a y cómo funciona la escuela. Debe haber una clara transparencia y responsabilidad para todas las escuelas, tanto individual como colectivamente como Distrito. Debemos crear la narrativa para nuestro Distrito y hacer que todos se responsabilicen de que sea un éxito. Cuando tengamos una historia de éxito para mostrar o contar, otros nos guiarán y defenderán el éxito dentro de las Escuelas Públicas de Minneapolis.

### **KerryJo Felder**

Ya hemos adoptado un marco de múltiples medidas con la ley ESSA, Every Student Succeeds Act (Cada Estudiante Triunfa). La Ley NCLB, Que Ningún Niño Se Quede Atrás, era una línea horizontal donde se podía ver dónde estaba la escuela y qué se definía como "sin éxito". La ESSA giró esa línea verticalmente y dejó espacio no solo para un estándar más bajo de "fracaso", sino también para un estándar más amplio de "éxito". Las escuelas chárter han estado usando múltiples medidas durante años y aún así estaban fallando. Sirvo a MPS y los niños necesitan opciones para tener éxito. Excelentes opciones, en Northside, en todas las escuelas. Por ejemplo, cursos de idiomas de inmersión dual vs unidireccionales, escuelas de libertad, programas de oficios, cocina, etc. Las opciones son clave.

### **Kim Ellison**

Quizás no formalmente, pero creo que Minneapolis ya lo está haciendo. Nuestro personal tiene datos de asistencia, retención, SEL, crecimiento y competencia y los usa al tomar decisiones sobre financiamiento y capacitación.

Además, en las conferencias de Padres-Maestros, se anima a los padres a que pregunten a los maestros si estos creen que la puntuación de una prueba estandarizada es indicativa de la capacidad del niño/a. Nuestras escuelas tienen estas respuestas y están haciendo todo lo posible para comunicárselas a los padres.

Sin embargo, me pregunto si esta es una forma en que el Estado podría informar sobre el desempeño escolar, en lugar de simplemente usar los puntajes MCA.

**5. En los últimos años, el distrito de Minneapolis ha realizado nuevas inversiones para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. ¿Qué objetivos o medidas cree que debería utilizar la junta para garantizar que este trabajo produzca resultados positivos para los estudiantes? ¿Cómo responsabilizaría al distrito de alcanzar las metas socioemocionales?**

**Christa Mims**

No es lo suficientemente evidente cuáles son los objetivos y medidas actuales para este enfoque educativo en las Escuelas Públicas de Minneapolis. La investigación aborda los beneficios del aprendizaje socioemocional, pero debe ser más claro y transparente lo que MPS pretende lograr y cómo. Varias medidas de responsabilidad que considero significativas son la reducción de las disparidades disciplinarias, el aumento de los resultados académicos en todos los ámbitos y los informes de sentirse bienvenidos, apreciados y debidamente apoyados por los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

**Adriana Cerrillo**

Creo que el aprendizaje socioemocional es una distracción para desviarnos del problema real que es la brecha de creencias. Esta brecha conduce a malos resultados académicos para estudiantes de bajos ingresos y de color. ¿Cómo se mide si un estudiante se está comportando correctamente si SEL está sucediendo en las escuelas? Las Escuelas Públicas de Minneapolis fueron investigadas y se descubrió que suspendían a niños negros a un ritmo alarmante por problemas de comportamiento subjetivo. Minneapolis tiene que hacer cambios estructurales para erradicar la Supremacía Blanca y el racismo institucional antes de que pueda comenzar a discutir el SEL de los niños de color.

**Sharon El-Amin**

La junta son los ojos y oídos para gobernar y asegurarse de que el distrito implemente y lleve a cabo lo que se necesita para una educación de calidad para todos los niños. Las inversiones que se realicen deben ser colectivas desde el principio. Debe haber representados educadores, padres, estudiantes y personal. Comenzaría por identificar cuáles son los planes de éxito de MPS. Comenzaría a preguntar y buscar claridad sobre dónde estamos dentro de las metas del aprendizaje socioemocional para nuestras familias. Qué medida estamos usando para saber si están funcionando o no. Cómo compartimos esta información con nuestras familias y nuestras comunidades. La transparencia junto con la responsabilidad mejora los resultados para los estudiantes, la familia y la comunidad.

**KerryJo Felder**

Los sistemas de apoyo socioemocionales y de varios niveles son nuevas palabras de moda. Realmente se reduce a servicios integrales para todo el niño. Es como si la envoltura estuviera dividida y tuvieras que hacer ambas cosas simultáneamente. Todo se reduce a: (1) Opciones educativas, para abrir a nuestros estudiantes a lo que les interesa. (2) Nuevo plan de estudios, para que puedan verse a sí mismos verdaderamente representados de manera positiva. (3) Apoyos mentales, porque nuestros niños están pasando por mucho y más maestros de color, que pueden entender a cada uno de nuestros niños antes de que digan "Hola". (4) Trabajar con la ciudad/empresas en pasantías, para que puedan experimentar y digerir. (5) Tener todos los deportes disponibles para cada estudiante. Traer la voz de la comunidad, hablar con otros miembros de la junta, ser públicos cuando no estamos alcanzando nuestras metas y calificar al superintendente en consecuencia es cómo lo lograría.

**Kim Ellison**

Cuando el Colaborativo para el Aprendizaje Social y Emocional Académico (CASEL) visitó el distrito para explicar el Aprendizaje Social y Emocional, sonó muy similar al trabajo que hicimos cuando enseñé en la Escuela GAP. Pero no lo llamamos SEL; lo llamamos relaciones y no lo medimos. Sin embargo, noté que los estudiantes estaban más comprometidos con su aprendizaje, la asistencia mejoró, los estudiantes estaban más dispuestos a aceptar roles de liderazgo, se involucraron más en las actividades extracurriculares y se graduaron.

Entonces, supongo que algunas de las metas que esperaría ver son una mejor asistencia y mayores tasas de graduación. Nuestro Departamento de Investigación y Evaluación probablemente podrá medir los niveles de compromiso, aceptación y pertenencia. Pero podría ser suficiente para mí si los estudiantes se sienten vistos y valorados.

## **6. Luego de la aprobación por parte de la Junta de Educación de Minneapolis del Diseño Integral del Distrito en mayo de 2020, ¿qué resultados cree que será importante rastrear para garantizar que la implementación de CDD se base en la equidad?**

### **Christa Mims**

Para basar la implementación de la DDC en equidad, creo que es importante comprender quién se beneficia y quién se ve afectado por nuestras decisiones. Durante la implementación de la DDC, será necesario buscar numerosas vías para alentar a las voces de la comunidad a contribuir a la toma de decisiones. Creo que las siguientes medidas, junto con aquellas que son significativas e importantes para nuestra comunidad de MPS, deben ser monitoreadas y comunicadas regularmente: resultados académicos año tras año, especialmente para estudiantes y grupos de bajos ingresos que actualmente enfrentan brechas de rendimiento y oportunidades, disparidades raciales en prácticas disciplinarias, matrícula anual y clima escolar.

### **Adriana Cerrillo**

Resultados académicos para TODOS los estudiantes.  
Diversidad de maestros, a través del proceso de contratación y retención en MPS.  
Políticas, implementación y prácticas del Marco de Clima y Seguridad Escolar.  
Política, implementación y prácticas de Justicia Restaurativa.

### **Sharon El-Amin**

Estoy ejecutando mi campaña sobre A.C.T.I.O.N (ACCIÓN - Rendición de cuentas \* Compromiso con la comunidad \* Transparencia \* Innovación \* Oportunidad \* Próxima Generación) El CDD fue diseñado para fortalecer lo Académico, la Equidad y la Sostenibilidad en todas las escuelas. Tener una transparencia clara y de fácil acceso sobre qué magnets han nacido del CDD y dónde. ¿Cómo se benefician las familias de ellos? Cómo se están desempeñando académicamente los estudiantes desde el principio, la mitad hasta el final del año escolar. Cómo hemos logrado que las escuelas sean seguras o más seguras en algunos casos.

Evaluación de la mejora del clima. Cómo se incluye al personal, las familias y la comunidad. Qué estamos haciendo de manera diferente ahora que no lo hacíamos antes. Cómo compartimos y contamos nuestra historia. Dotación de personal, cómo se ubica al personal dentro del distrito. El distrito debe comunicarse de manera regular con las familias y comunidades con los resultados y los próximos pasos dentro del diseño de CDD. El distrito debe trabajar duro para recuperar la confianza de las familias negras, morenas e indígenas.

### **KerryJo Felder**

Hay mucho. Voté en contra en ese momento, porque todavía no estábamos en plena equidad. Lucharé para asegurarme de que se modifique la línea divisoria y que la programación se distribuya de manera equitativa. Que nuestra programación refleje la programación de southside y que los padres se sientan bienvenidos. He estado luchando y continuaré asegurándome de que se implemente el Plan de Retención y Retención del Maestro de Color que dirigí para crearse sea implementado. También asegurándose de que la programación derivada del CDD sea de primera categoría. Los números de los límites ya están comenzando y no deberíamos tener que cerrar una escuela de Northside mientras todavía estamos alimentando las escuelas de Northeast y Southside. También me aseguraré de que la programación sea equitativa y el marketing se haga bien. Si no, la comunidad definitivamente se enterará. La comunidad es la clave y la fuerza.

### **Kim Ellison**

De inmediato, el distrito podrá evaluar qué tan bien están integradas las escuelas y qué estudiantes están recibiendo una enseñanza de alta calidad. Estos son dos indicadores importantes que pueden decirnos cuán equitativamente se están utilizando nuestros recursos.

Durante el primer año y más allá, debemos rastrear si el plan de estudios refleja las experiencias vividas por nuestros estudiantes y quién tiene acceso a cursos rigurosos.



Debemos observar continuamente lo que nos dicen los datos sobre disciplina, asistencia, tasas de graduación, para evaluar qué tan efectivamente están funcionando nuestras intervenciones.

**7. En toda nuestra comunidad, muchas escuelas de todo tipo (geografía, grados, programas, sectores) inscriben especialmente a un gran número de estudiantes de bajos ingresos. En todas estas escuelas, vemos resultados dramáticamente diferentes (con poblaciones de estudiantes similares), incluido, por ejemplo, el número de estudiantes que leen y hacen matemáticas a nivel de grado y, para las escuelas secundarias, las tasas de graduación y la persistencia universitaria. En las grandes ciudades de EE. UU. que están cerrando de manera efectiva las brechas de oportunidades y tienen escuelas excelentes y de alto funcionamiento, los distritos utilizan una gran variedad de herramientas para abordar las escuelas de bajo rendimiento que no funcionan para los niños y las familias. Qué piensan que son soluciones apropiadas para abordar escuelas de bajo rendimiento crónico? De las soluciones a continuación, identifique TRES por las que abogaría y vería que la Junta de Educación de Minneapolis puede afectar:**

**Christa Mims**

Asignación equitativa de recursos: financieros y/o acceso a una enseñanza altamente eficaz, rediseño significativo de la escuela, incluido un nuevo modelo y nuevo personal en todos los niveles, programación adicional

**Adriana Cerrillo**

Asignación equitativa de recursos: financieros y/o acceso a una enseñanza altamente eficaz, Cambio de liderazgo escolar, Programación adicional, Flexibilidad de inscripción para los estudiantes asignados a esa escuela

**Sharon El-Amin**

Asignación equitativa de recursos: financieros y/o acceso a una enseñanza altamente eficaz, Programación adicional, Flexibilidad de inscripción para los estudiantes asignados a esa escuela

**KerryJo Felder**

Programación adicional, Cierre de la escuela, Maestros de Color y clases de historia étnica diversa

**Kim Ellison**

Asignación equitativa de recursos: financieros y/o acceso a una enseñanza altamente eficaz, rediseño significativo de la escuela, incluido un nuevo modelo y nuevo personal en todos los niveles, programación adicional, cambios en el liderazgo escolar

**Explique sus selecciones arriba (# 7). ¿Qué resultados cuantificables cree que debería utilizar la junta para determinar si las disparidades se están reduciendo?**

**Christa Mims**

Las escuelas de MPS de bajo rendimiento crónico merecen una asignación equitativa de recursos, incluido el personal docente experimentado. No invertir adecuadamente en estas escuelas exacerbará aún más las disparidades. Los resultados cuantificables deben incluir medidas del progreso académico, el clima escolar, así como la experiencia del estudiante, la familia y el personal.

Reforzar los esfuerzos de transformación del currículo con programación adicional podría apoyar el desarrollo de aulas culturalmente receptivas. La programación adicional también podría brindar oportunidades significativas de desarrollo profesional para que los educadores implementen metodologías de enseñanza antirracistas. Una inversión final en programación fuera del aula sería impulsar la salud mental y los recursos de apoyo para los estudiantes.

El rediseño de la escuela, la exploración de nuevos modelos o los cambios de personal también podrían ser una opción potencial para reducir las disparidades raciales en nuestro sistema educativo. Estos cambios, siempre que sea posible,

deben incluir prácticas basadas en evidencia que hayan demostrado ser efectivas en áreas con demografía similar a las escuelas de MPS. Estos cambios también deben incluir aportes de las partes interesadas de la comunidad escolar.

### **Adriana Cerrillo**

Creo que asegurarnos de que las escuelas de bajo rendimiento tengan todos los recursos que necesitan para abordar las disparidades es crucial y fundamental para aumentar los resultados académicos de todos los estudiantes.

Creo que cuando las escuelas van bien, mire a los líderes, y cuando no lo estén, mire a los líderes. Creo que la programación adicional culturalmente receptiva es esencial para aumentar los resultados académicos de todos los estudiantes, como el apoyo académico antes y después de la escuela (tutoría), programas de mentores, artes y tecnología después de la escuela y/o programas de fin de semana.

Creo en la elección de los Padres, y los padres saben qué es lo mejor para sus hijos. Si la escuela de un niño que está dividido en zonas no brinda el apoyo educativo adecuado a los ojos de los padres, los padres deben tener derecho a encontrar la mejor opción de alta calidad.

Los resultados cuantificables que creo que la junta debería usar para determinar si las disparidades se están reduciendo son datos sobre;

Si los resultados académicos de los niños negros, latinos e indígenas (crecimiento), ¿disminuyen o aumentan? ¿Las tasas de suspensión para los estudiantes que se identifican como BIPOC (negros, indígenas y personas de color) yo han bajado o aumentado? ¿Cuántos estudiantes negros han sido derivados a Educación Especial (con un diagnóstico de EBD)? ¿Ha aumentado la diversidad de profesores? ¿Ha perdido MPS algún maestro de color?

### **Sharon El-Amin**

Los padres deben poder elegir dónde enviar a su/s hijo/a/os. Nuestros niños son nuestro futuro, esperamos que la escuela que elegimos ayude a educar y preparar a nuestros niños para el éxito. La flexibilidad de inscripción dentro de la comunidad ayuda a fortalecer la comunidad y establecer relaciones con las familias. Las familias crecen juntas, conocen al personal y recomiendan a otras familias y amigos para que asistan a la escuela del vecindario. Tener una programación adicional para que las familias elijan entre una variedad ayuda a involucrar e introducir a nuestros estudiantes en la vida, el éxito. El acceso a programas sólidos debería ser opcional para todos los estudiantes, independientemente del color de su piel o su código postal, todos deberíamos tener el mismo acceso. Los recursos son necesarios para todos los académicos, sabemos que algunas áreas de MPLS los necesitan más que otras. Dentro de nuestro sistema educativo no debería haber diferencia. Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. Todos los niños tienen derecho a una enseñanza muy eficaz. Todos los niños deben ser sostenidos y tener la oportunidad de alcanzar la excelencia. Académicos, ¿están nuestros niños leyendo a un nivel de lectura de su grado o superior? queremos que 4 de cada 5 lean al mismo o por encima de su nivel de grado. Matemáticas, ¿estamos viendo un aumento y dejando de ser los peores de la nación? ¿Qué programas se han implementado en las escuelas y cómo responden las familias a ellos? ¿Vemos un aumento o una disminución en la inscripción? ¿Cómo se determina e implementa la colocación del personal para el éxito de las escuelas? Esas son algunas formas de acceder y determinar si las disparidades se están reduciendo dentro de MPS. ¡La transparencia es clave!

### **KerryJo Felder**

El cierre de escuelas siempre es aterrador para que una persona de Northside elija, ya que históricamente siempre han cerrado más escuelas en Northside y a algunas más de una vez porque cometieron errores con respecto a qué tan fuertes son los números en Northside. Esos números todavía son fuertes y nuestros niños TODAVÍA están siendo utilizados para mantener en funcionamiento las escuelas del Northeast y Southside. El hecho de que la Escuela Secundaria Fair en el centro de la ciudad haya tenido repetidamente menos estudiantes que North y nadie haya escuchado eso es enloquecedor. Programación adicional: durante años, Northside se ha presentado para un programa de comercio. Esto era parte del plan de CDD que se suponía estaba en North High. Tasas de graduación, acceso a programas y crecimiento, y padres/cuidadores felices. Tener cuidado con que los padres elijan las escuelas de Northside es un resultado cuantificable. Podríamos ser un imperio educativo si todos los padres de Northside eligieran las escuelas de Northside.

### **Kim Ellison**

Pongo al maestro en la parte superior de la lista al explorar qué tan bien se desempeñará un estudiante. Si bien este es un problema de personal que se encuentra fuera del trabajo de la junta, podemos asegurarnos de que los fondos estén disponibles para atraer y retener maestros eficaces en nuestras escuelas con más dificultades.

Elegí la segunda solución porque creo que algunas de nuestras escuelas serán rediseñadas significativamente cuando se implemente el Diseño Integral del Distrito. Aunque la dotación de personal puede ser constante, los programas pueden cambiar. Y habrá amplias oportunidades para realizar cambios importantes para abordar las necesidades de la comunidad escolar.

Elegí School Leadership Change porque, desde mi experiencia personal, un líder fuerte puede crear maestros altamente efectivos. Dado que el único empleado de la junta es el superintendente, tendríamos que evaluar al superintendente sobre la efectividad de los líderes.

Para determinar si estas estrategias están funcionando, la Junta debe usar los mismos datos que muestran que existen disparidades: disciplina, graduación, asistencia, por nombrar algunos.

**8. Dado que el estado de Minnesota permite la inscripción abierta y la formación de escuelas autónomas (escuelas financiadas con fondos públicos que se rigen por una junta directiva sin fines de lucro y un autorizador aprobado por el estado, pero no por una junta escolar local), un gran número de familias de color en Minneapolis han matriculado a sus hijos en escuelas del distrito vecino y/o escuelas públicas autónomas. ¿Cuáles son sus pensamientos sobre la dinámica anterior? ¿Cómo piensa sobre el papel que juegan las escuelas autónomas en el ecosistema K-12?**

**Christa Mims**

Mi trabajo como miembro de la junta escolar es asegurar que las escuelas de MPS satisfagan las necesidades educativas, psicológicas, sociales y físicas de todas las familias del distrito. Si esto fuera cierto en la actualidad, sería raro optar por salir del distrito o elegir escuelas privadas o autónomas. Es preocupante que cada vez más familias encuentren opciones más adecuadas fuera del distrito. Creo que todos los niños merecen una educación excelente y nunca avergonzaría ni culparían a una familia por tomar la mejor decisión para su hijo/a, pero la tendencia me preocupa profundamente. No todas las escuelas públicas de Minneapolis están cumpliendo con las expectativas, pero mi objetivo es que todas las escuelas del distrito sean enriquecedoras, rigurosas y fructíferas.

**Adriana Cerrillo**

Apoyo la Inscripción Abierta y creo que los padres deben tener derecho a tener opciones escolares de alta calidad para sus hijos. Creo que las Escuelas Autónomas juegan muchos roles en el ecosistema K-12; Ofreciendo Innovación.

Algunas escuelas autónomas ofrecen una estructura de afirmación cultural que los padres y los estudiantes aún no pueden encontrar en las escuelas tradicionales del distrito.

Las escuelas autónomas no aceptan niños según los códigos postales.

MPS tiene muchos desafíos y estoy lista para enfrentarlos. Sabemos que un componente clave para brindar una educación excelente es el financiamiento total de nuestras escuelas. Debemos crear las escuelas que todos los niños merecen. Sin embargo, nuestro enemigo aquí es la Supremacía Blanca y el racismo sistemático. He sido una organizadora comunitaria y sé lo importante que es unir a las personas y construir relaciones. Quiero ampliar el poderoso trabajo que hemos realizado en Emerson, llevando esa plantilla al Distrito 4.

**Sharon El-Amin**

Los padres deben poder elegir dónde enviar a sus hijos. Todas las familias tienen necesidades diferentes. Nuestra experiencia educativa es diferente, por lo que ninguna forma o modelo se ajusta a todos. Trabajar juntos para garantizar que todos los niños tengan una educación de calidad debe seguir siendo el enfoque. North MPLS tiene una población muy grande y diversa. Las familias provienen de diferentes antecedentes y experiencias. Puedo recordar que cuando mi hija comenzó la escuela secundaria, ella no quería estar rodeada de mucha gente, así que tuvimos que encontrar una escuela más pequeña que fuera un poco más personal y que se sintiera como en casa para ella. Los padres son los

primeros maestros de sus hijos, sabemos qué es lo mejor para nuestros hijos. Deberíamos tener la opción de decidir dónde van a la escuela. Como madre, mi prioridad número uno era una educación de calidad. ¿Mis hijos serían un desafío y serían capaces de triunfar? ¿Qué oportunidades estaban disponibles? ¿Cuál fue el modelo escolar de excelencia? ¿Sentí que mi hijo/a estaba a salvo, había espacio para que yo participara y la escuela estaba limpia? ¿Había personal que se parecía a mí y qué decían otras familias sobre la escuela de mi elección? Nuestro sistema educativo debe ser tan diverso como nuestra comunidad y las familias a las que servimos.

#### **KerryJo Felder**

He estado siguiendo esto desde 2010 y las escuelas autónomas fracasan al mismo ritmo que lo hace MPS. Es mucho más difícil ver eso ahora que la ESSA está en vigor. El último año que tuvimos la NCLB, solo había una escuela autónoma que logró el Progreso Anual Promedio. Creo que hay una línea de responsabilidad más dura en MPS. Creo que un padre tiene la opción de enviar a su hijo/a a donde quiera, pero todos estaríamos mejor si todos eligieran MPS y los hicieran responsables como un todo. Nuestros hijos también serían mejores, ya que se conocerían unos a otros y nuestra comunidad también estaría más unida. Hay un panorama tan grande que veo si pudiéramos unificarnos bajo las escuelas del vecindario. Como una cuenta bancaria para comprar a granel en lugar de una a la vez: más programación y deportes para todos. Además, un control comunitario más fuerte para Northside específicamente. Lo que puedo hacer es ayudar (con mi comunidad) a mejorar las escuelas y pedir/esperar que mis otros padres vuelvan a construir.

#### **Kim Ellison**

En este momento, estoy muy concentrada en las escuelas públicas del distrito, en Minneapolis, así como en todo el estado y en el área metropolitana, por lo que no he evaluado el ecosistema de las escuelas. Sin embargo, todos los padres tienen el derecho de elegir la escuela que mejor se adapte a las necesidades de su familia. Si una opción diferente les brinda a los niños una mejor experiencia académica y una mayor competencia, podría ser una mejor opción. Sin embargo, no creo que ese sea siempre el caso.

Admito que puedo estar sesgada en mi opinión, pero creo que las escuelas del distrito tienen el conocimiento y las relaciones para agregar apoyos adicionales a las necesidades de los estudiantes que no se están abordando en la escuela.

### **9. Una de las cuatro responsabilidades críticas de una junta escolar es contratar y evaluar al superintendente. ¿Qué 3-5 resultados cuantificables cree que son los más importantes para incluir como parte de la evaluación de la junta del desempeño del superintendente?**

#### **Christa Mims**

- Mejorar los resultados académicos año tras año, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos y los grupos que actualmente enfrentan brechas de rendimiento y oportunidades
- Reducir las disparidades disciplinarias
- Aumentar la matrícula anualmente
- Definir y lograr resultados claros y medibles para el DDC que incorporen voces de la comunidad

#### **Adriana Cerrillo**

Experiencia comprobada en el aumento de los resultados académicos de todos los estudiantes.  
Experiencia comprobada de vivir, trabajar y colaborar con los más afectados por las disparidades raciales y económicas.  
Experiencia comprobada en la contratación y retención de educadores negros, latinos e indígenas.  
Comunicarse y participar con todas las familias.

#### **Sharon El-Amin**

Creo que tres resultados cuantificables son el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, un cuerpo docente y personal bien capacitado y las mejoras climáticas dentro de todas las MPS. Como miembro de la junta, es nuestra responsabilidad garantizar que todos los niños tengan una educación de calidad. Insistir y trabajar con el Superintendente para asegurarse de que el personal esté capacitado culturalmente y sea receptivo hacia la comunidad a la que servimos. Que trabajemos diligentemente para contratar y retener maestros de color. Que cuestionemos la ubicación del personal y el liderazgo. Académicos en todos los ámbitos, viendo los resultados cómo están sobresaliendo los niños en lo

académico, si no por qué y qué estamos haciendo para lograr mejores resultados. Cómo se presenta el Superintendente, no solo en el momento oportuno, necesitamos liderazgo presente en todo momento. Si nos enfocamos en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, nos aseguramos de que el personal esté capacitado culturalmente y sea receptivo y que el clima para todas las escuelas se base en la excelencia, entonces les estamos dando a todos los estudiantes el derecho a una educación de calidad.

**KerryJo Felder**

Retención de maestros de porcentaje de color, crecimiento a nivel escolar, programación equitativa del distrito y crecimiento escolar.

**Kim Ellison**

La junta debe evaluar al superintendente sobre qué tan bien se están desempeñando los estudiantes, su capacidad para reclutar y retener maestros, la comunicación de los CDD y la efectividad de la implementación.

**10. ¿Qué organizaciones públicas o privadas la han respaldado y/o contribuido a su campaña?**

**Christa Mims**

Consejo de Oficios de Construcción de Minneapolis, DFL, Run for Something (Postulate por Algo)

**Adriana Cerrillo**

Nuestra campaña fue respaldada por el Partido Socialista y actualmente estamos trabajando para obtener más respaldos. Ninguna organización privada ha contribuido.

**Sharon El-Amin**

Mi respaldo proviene de miembros de la comunidad, líderes, padres, alumnos actuales y anteriores de MPS. Mi contribución promedio es de \$ 25 a \$ 50 de muchos que nunca antes habían donado a una campaña política. Estamos llevando a cabo una campaña de base y construyendo un movimiento.

Salgo a mi comunidad y hablo con las familias sobre el estado de la educación en el norte de Minneapolis. Escucho la frustración y el pesimismo de los padres y estudiantes que solo quieren tener acceso a una buena vida y un futuro. Muchos padres no entienden cómo funciona el distrito escolar o la PODEROSA voz que tiene para dar forma a la educación en nuestra comunidad. Comparto mi visión de Responsabilidad, Comunidad, Transparencia, Innovación, Oportunidad y Próxima Generación (A.C.T.I.O.N.) para ganarme su apoyo.

**KerryJo Felder**

Federación de Maestros de Minneapolis 59, DFL, Stonewall DFL, Teamsters 120, Womenwinning y la Federación de Trabajo Regional de Minneapolis.

**Kim Ellison**

El DFL me ha respaldado y también estoy respaldada por WomenWinning. El resto de mis apoyos son de personas: los que ocupan cargos electos se enumeran en mi sitio web.

**Lo invitamos a ampliar las respuestas a cualquiera de las preguntas de la encuesta:**

**Sharon El-Amin**

Me postulo para la Junta Escolar de Minneapolis del Distrito 2. Estoy enfocada en ACTION: Responsabilidad, Compromiso con la Comunidad, Transparencia, Innovación, Oportunidad, Próxima generación. Como madre y abuela de graduados de MPS, he experimentado lo mejor y lo peor que MPS tiene para ofrecer. Sé que podemos hacerlo mejor y bajo mi liderazgo lo haremos mejor.

**KerryJo Felder**

En 2015, en el número más alto, nuestros niños fueron a 20 escuelas diferentes dentro de un radio de 5 cuadras. Cuando miro no solo la cantidad de niños en las escuelas, sino también el clima del vecindario, creo que marca una gran diferencia.